Муниципальное казённое образовательное учреждение

«Детский сад г. Фатежа «Золотой ключик»

Фатежского района Курской области

**Конспект**

**непрерывной образовательной деятельности**

**для детей старшего возраста (6-7)**

**по логопедии**

**«Ранняя весна. Первые весенние цветы»**

 Составитель:

 учитель- логопед: Жердева Д.В.

 Фатеж 2016 г.

**Разработка и анализ конспекта занятия**.

**Автор разработки:** учитель – логопед Жердева Дина Викторовна.

**Название:** Логопедия.

**Форма работы с детьми:** подгрупповое.

**Тема:** Ранняя весна. Первые весенние цветы.

**Возраст:** 6- 7 лет.

**Программные задачи:**

***Коррекционно – образовательные***:

- продолжать активизировать и актуализировать словарь по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы».

- совершенствовать грамматический строй речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).

- активизировать правильное произношение и дифференциацию звуков С, Сь, З, Зь, Ш, Ж.

***Коррекционно – развивающие:***

- развивать речевой слух;

- фонематические представления;

- зрительное восприятие;

- координацию речи с движением.

***Коррекционно – воспитательные:***

- продолжать навыки сотрудничества;

- самостоятельности;

- активности;

- инициативности.

***Цель:*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков С, Сь, З, Зь, Ш, Ж.

***Оборудование:*** изображение весенний поляны с цветами, предметные картинки с изображением солнца, облаков.

***Ход занятия.***

**1. Организационный момент***(слушание отрывка из пьесы П. Чайковского «Подснежник»).*

*Логопед включает отрывок из пьесы, приветствует детей.*

- Ребята, проходите к стульчикам, садитесь и внимательно послушайте музыку.

(*На магнитной доске картина с изображением поляны с подснежниками, на ковре закреплены подснежники. Логопед выключает музыку после нескольких минут звучания.*)

- Ребята, как называется пьеса, которая сейчас звучала?

(*Это пьеса Чайковского «Подснежник*».)

- Что вы представляли себе, когда слушали музыку?

(*Мы представляли себе, что мы попали на поляну, где растёт много подснежников.*)

- Какой подснежник вы представляли?

(*Нежный, хрупкий, изящный, с узкими, зелёными листиками и прекрасным белоснежным цветком.*)

- Появление подснежников – это примета какого времени года?

(*Это примета ранней весны.)*

- О ранней весне и первых весенних цветах мы сегодня продолжим разговор.

**2. Упражнение «Слушай внимательно».** (*Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами).*

- Итак, мы с вами попали на лесную поляну ранней весной. (*Логопед обращает внимание детей на картину.)*

- Но ребята, на поляне, кроме подснежников, растут ещё и другие цветы. *(Логопед на липучки прикрепляет картинки других цветов на поляну.)*

- А как вы думаете, почему?

(*Потому что весной появляются другие весенние цветы. Это тоже примета весны.)*

- Рассмотрите картинки, вспомните названия изображённых на них цветов.

- А теперь назовите и скажите, какого они цвета. Название цвета должно прозвучать ласково.

* Беленький подснежник.
* Синенький колокольчик.
* Жёлтенькая мать-и-мачеха.

- Отлично!

**3. Упражнение «Что лишнее?»** (*Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением).*

- Ребята, посмотрите внимательно на весеннюю поляну и скажите, что бы вы ещё хотели добавить?

*(Солнышко.)*

- А почему?

(*Потому, что весной оно начинает светить ярче и становится теплее.)*

- Ребята, а ведь это одна из главных примет ранней весны.

(*Один ребёнок прикрепляет солнышко на картину.)*

- А теперь я хочу проверить, хорошо ли вы знаете другие приметы ранней весны.

- Слушайте меня, определяйте, какая из примет лишняя, и объясняйте, почему.

- Следите за произношением звуков.

\* Тает снег, улетают в тёплые края перелётные птицы, начинается капель, появляются проталины.

(*Ранней весной перелётные птицы не улетают в тёплые края, а прилетают к нам.*)

\*Распускается верба, начинается ледоход, трещат сильные морозы, расцветаем мать-и мачеха.

*(Ранней весной сильные морозы уже не трещат, а бывают только заморозки.*)

\* Набухают почки, созревают яблоки, на проталинах появляется первая травка, грачи начинают строить гнёзда.

(*Яблоки созревают не ранней весной, а летом или осенью.)*

\*С крыш свисают сосульки, снег темнеет и оседает, листья желтеют и опадают, просыпается медведь.

(*Листья желтеют и опадают осенью, а не ранней весной.)*

\*Пригревает ласковое солнышко, белка запасает орешки, бегут весёлые ручейки. Люди снимают тёплые шубы и шапки, заяц меняет свою серую шубку на белую.

(*Белка запасает орехи не ранней весной, а осенью, заяц меняет серую шубку на белую зимой, а весной наоборот, меняет белую шубку на серую.)*

- Молодцы! Вы были внимательными, исправили ошибки и дали объяснения.

**4. Рассказывание стихотворений о весне**. (*Развитие общих речевых навыков*)

- И в подтверждение того, что вы хорошо знаете приметы весны, вспомним небольшие отрывки их стихотворений.

- Следите за произношением звуков. Рассказывайте чётко и выразительно.

1 - й ребёнок.

Вот уж снег последний в поле тает,

Тёплый пар восходит от земли,

И кувшинчик синий расцветает,

И зовут друг друга журавли.

А.Толстой

2 - ребёнок.

Зима недаром злится,

Прошла её пора –

Весна в окно стучится

И гонит со двора.

3 - ребёнок.

И всё засуетилось,

Всё гонит зиму вон, -

И жаворонки в небе

Уж подняли трезвон.

Ф.Тютчев

4 - ребёнок.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка.

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Е.Баратынский

5. **Физминутка .**

1,2,3,4 – топаем ногами,

1,2,3,4 – хлопаем руками.

Руки вытянуть по шире – 1,2,3,4.

Наклониться – 3,4. И на месте поскакать.

На носок, потом на пятку, все мы делаем зарядку.

**6. Штриховка.***(Развитие мелкой моторики.*)

- А теперь вам предстоит выполнить ещё одно весеннее задание.

- Подойдите к столу, сядьте на свои стульчики.

- Посмотрите, какой цветок вы сегодня будете штриховать?

*(КОЛОКОЛЬЧИК).*

- Рассмотрите направление штрихов.

- Приступайте к работе, следите за посадкой. (Дети работают под пьесу «Подснежник».)

- Молодцы, аккуратно выполнили задание.

**7. Итог**

- Ребята, вспомните чем мы с вами занимались ,задания которые вы выполняли.

(*Ласково называли цвет у цветов.)*

*Выбирали приметы ВЕСНЫ.*

*Рассказывали стихотворения.*

*Выполняли физминутку.*

*Штриховали.*

- Назовите цветы, которые выросли на поляне весной.

- Какие это цветы?

(*Первые весенние.)*

**Самоанализ логопедического занятия**

**«Ранняя весна. Первые весенние цветы»**

**В подготовительной группе (6- 7 лет)**

**Подготовил:** учитель – логопед Жердева Дина Викторовна

Задачи:

***Цель:*** Автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков С, Сь, З, Зь, Ш, Ж.

Занятие проводилось в подготовительной к школе группе, согласно зачисленных детей на логопункт. Конспект занятия соответствует программным требованиям данного возраста.

Мною проводилась целенаправленная работа по развитию мышления, памяти, внимания, активизации и расширении словаря. На занятии совершенствовала грамматический строй речи, развивала связную речь. Цель занятия: автоматизация правильного произношения и дифференциация звуков С, Сь, З, Зь, Ш, Ж, которая достигалась путём решения следующих задач:

*Коррекционно – образовательные*:

- дети выполняли автоматизацию звуков

С, Сь, З, Зь, Ш, Ж;

- расширялся словарный запас;

- шло обучение образования прилагательных с уменьшительными суффиксами.

*Коррекционно – развивающие:*

- развивалось зрительное и слуховое внимание.

Коррекционно – воспитательные:

- велся контроль за собственной речью;

- формировались навыки сотрудничества;

- умение слушать собеседника не перебивая.

Тема занятия доведена до детей, была им понятна и соответствовала содержанию занятия. Наглядные и словесные инструкции предъявлялись точно и четко. Использовалась следующая помощь: привлечения внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих). Этапы занятия были взаимосвязаны и последовательны. На протяжении всей деятельности был создан благоприятный эмоциональный фон. Так как считаю создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий и формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Дети проявляли положительный эмоциональный настрой и достигли поставленных целей. Занятие соответствовало санитарно - гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.