**Самоанализ занятия**

**Тема:**«Крямнямчики».

Занятие по лепке для детей старшей группы.

**Тип занятия в ДОУ:**получение нового знания.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Цель:**Лепка крендельков и угощений ( вручную скульптурным способом или вырезание формочками )

**Программное содержание:**

***Образовательные задачи:*** учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношение между ними. Самостоятельно формировать вручную скульпткрным способом или вырезать формочками для выпечки инициировать деятельность по мотивам литературного произведения.

***Развивающие задачи:*** развивать чувство формы, глазомер, способности к составлению композиции.

***Воспитательные задачи:*** воспитывать интерес к лепке съедобных из сдобного теста для угощения.

**Предшествующая работа:** Беседа “ Профессия повар” , “ Свойство тесто” , рассматривание крендельков.

**Словарная работа:** скульптурный способ, Кусини, повар.

**Материалы, инструменты, оборудование:**

солёное тесто, формочки для выпечки, разделочная доска, стека для рисования узора, пластиковый пакет или коробка для хранение теста.

**Структура НОД**

**-**Вводная часть: ( организация детей ) -5 минут

**-**Основная часть: ( практическая деятельность) -15 минут

**-**Заключительная часть: ( подведение итогов ) -5 минут

Материал для НОД был подобран н адоступном для детей уровне уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Учитывая из возрастные особенности, ребята учились отвечать полным ответом ина поставленный вопрос. Дети работали с соленым тестом, учились лепить “ крямнямчики ” и работать со стекой. Детям было интересно. Они были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно.

Все элементы НОД логически между собой объеденены общей темой.

Данная структура занятия вполне оправдана. Так как каждая часть занятия направлена на решение определенных педогогических задач и предполагает выбор адекватных методов и приёмов. Содержание занятия соответствовало поставленным целям: знакомить, учить, дополнять, расширять и применять в сходной ситуации, полученные знания детей.

Деятельность характерезуется как совместную, творческую, индивидуальную, групповую.

На непосредственно образовательной деятельности создавала условия для формирования предпосылок универсальных учебных действий:

* Личностные УУД – ( во время организационного момента воспитывалось уважительное, доброе отношение друг к другу ).
* Регулятивные УУД – развивитие умения принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; в сотрудничестве с воспитателем ставить новые творческие и учебные задачи.
* Познавательные УУД – структурирование знаний при выроботке умения работы с композицией. Умение осуществлять предметную деятельность на основе изученных правил.
* Коммуникативные УУД – соблюдения правил общения, осуществлялись в совместной деятельности, адекватно оценивать свою творческую работу.

**В процессе НОД применялись следующие технологии:**

* игровая деятельность;
* деятельностный подход;
* технология развивающего обучения;
* винформационно-компьютерные технологии.

**Вводная часть непосредственно образовательной деятельности (НОД)**

Предполагала организацию детей: переключение внимания на предстоящую деятельность, стимуляцию интереса к ней, создания эмоционального настроя, установку на предстоящую деятельность, объяснение.

**Основная часть НОД –** это самостоятельная умственная и практическая деятельность детей, направленная на выполнения всех поставленных учебных задач. На данном этапе занятия приемы обучения индивидуализируются в соответствии с уровнем развития, темпом восприятия, особенностями мышления каждого ребенка. Основная часть направлена на:

закрепление навыков лепки, изготовление поделок.

Дети самостоятельно выбирали дизайн для своего кренделька. Выработан алгоритм деятельности при изготовлении поделки. С интересом, увлеченно лепили крендельки. Дети владеют навыками работы с соленым тестом: размягчают, вытягивают, раскатывают, оттягивают, прищипывают, сглаживают. Важный момент, на который было обращено внимание, – это напоминание о правилах безопасности при работе со стекой.

При оформлении поделки обращалось внимание на умение аккуратно создавать форму.

**В заключительной части НОД** подводится итог и дается оценка результатам деятельности детей. Итог направлен на оценивание детьми своих возможностей. Для активизации анализа детских работ были использованы вопросы о внешнем виде поделки, о способах оформления. Что получилось? Что не получилось? Какие были трудности?

Для обеспечения активности детей, хорошей работоспособности, поддержания интереса на протяжении всего занятия использовалось: музыкальное сопровождение. По итогам проведенного занятия, можно сделать следующие выводы:

- дети справились с заданием и получили удовлетворение от результата своей деятельности;

- дети знают приемы и способы работы с соленым тестом;

**дети умеют:**

- самостоятельно выбирать вид работы; работать со стекой;

приводить в порядок рабочее место; оценивать свои работы и работы своих сверстников.

Наблюдая положительные результаты уровня развития детей с помощью лепки, считаю, что данную работу необходимо продолжать.